



Ekonomia Obwarzanka

Portret Miasta

MATERIAŁY EDUKACJI NIEFORMALNEJ





Coeur Courage: Ekonomia obwarzanka - portret miasta

Zalecenia warsztatowe

Opis

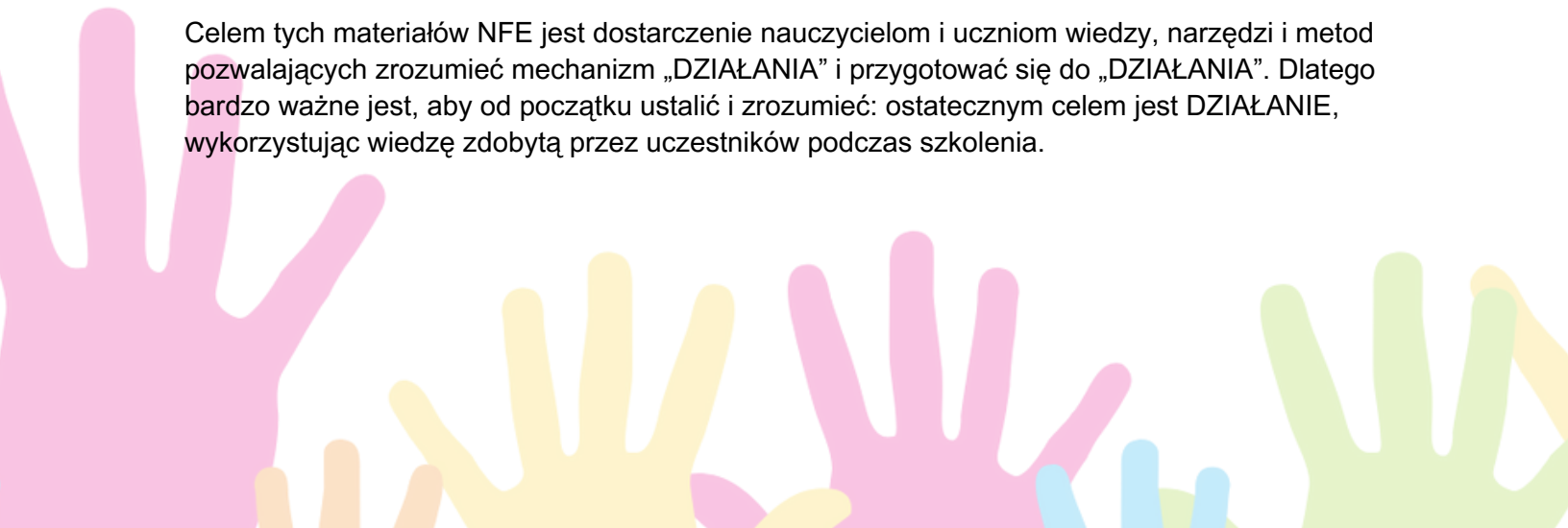
Warsztaty są częścią międzynarodowego projektu Coeur Courage. Jednym z głównych celów tego projektu jest zaangażowanie, nawiązanie kontaktu i wzmocnienie pozycji młodych ludzi jako aktywnych obywateli.

Organizacje obywatelskie z czterech krajów: Słowacji, Rumunii, Polski i Niemiec realizują wspólnie projekt w okresie od września 2023 r. do czerwca 2025 r. Wszystkie są członkami organizacji MasterPeace.

MasterPeace jest ruchem oddolnym, którego głównym celem jest „DZIAŁANIE” w lokalnych społecznościach - tam gdzie istnieją kluby MasterPeace.

„ACT” oznacza (Artists) Artyści (Create) Tworzą (Together) Razem wierzymy, że każdy ma talent i w tym sensie jest artystą (twórcą) własnego życia. MasterPeace wyobraża sobie świat, w którym każdy wykorzystuje swój talent do podejmowania działań na rzecz stworzenia bardziej pokojowego i włączającego społeczeństwa oraz zrównoważonego świata.

Celem tych materiałów NFE jest dostarczenie nauczycielom i uczniom wiedzy, narzędzi i metod pozwalających zrozumieć mechanizm „DZIAŁANIA” i przygotować się do „DZIAŁANIA”. Dlatego bardzo ważne jest, aby od początku ustalić i zrozumieć: ostatecznym celem jest DZIAŁANIE, wykorzystując wiedzę zdobytą przez uczestników podczas szkolenia.



Opis:

W pierwszej części warsztatów uczestnicy dowiadują się, że wszystko jest ze sobą powiązane i że lokalne działania mogą mieć globalny efekt. Uczą się, jak teoria ekonomii obwarzanka definiuje bezpieczną i sprawiedliwą przestrzeń dla ludzkości.

W drugiej części warsztatów uczestnicy poznają zasady badań oraz koncepcję Portretu Miasta i ich rolę w budowaniu zrównoważonych i pokojowych społeczności. Zorganizują wywiady z lokalną społecznością w celu zidentyfikowania głównych problemów i wykorzystania uzyskanych informacji do dalszego rozwoju projektu. Podczas tej sesji cała wcześniejsza wiedza i przygotowania zostaną wykorzystane do stworzenia Portretu Miasta.

Cele uczenia się warsztatu

- Uczestnicy potrafią wyjaśnić szeroko rozumianą ekonomię obwarzanka.
- Uczestnicy mogą powiązać cele zrównoważonego rozwoju z ekonomią obwarzanka.
- Uczestnicy mogą określić, które globalne i/lub lokalne wyzwania są dla nich ważne i dlaczego.
- Uczestnicy wiedzą, jak dokonać analizy aktualnej sytuacji lokalnej, uwzględniając różne punkty widzenia.
- Uczestnicy mogą przeanalizować, które czynniki mają największy wpływ na poprawę bieżącej sytuacji lokalnej Twojego miasta. Biorąc pod uwagę różne aspekty systemu (lokalny vs globalny, indywidualny vs zbiorowy itp.)

Grupa docelowa

Młodzież w wieku 16 lat i więcej.

Czas trwania

3 godziny.

Część 1 - Wejść do obwarzanka

Czas	Instrukcje	Przybory
5 minut	WSTĘP Powitaj uczestników i wyjaśnij, że dzisiaj będziemy uczyć się o „Ekonomii obwarzanka”. Zainteresuj - Strach przed Obwarzankami? ● „Więc kto boi się obwarzanków? – nikt, co...” ● „A kto uważa, że ekonomia jest trochę onieśmielająca?” ● “Wiemy, że słowo „ekonomia” może onieśmielać, ale bardzo niewiele osób boi się obwarzanków...i obiecuję, że po dzisiejszej sesji pokochasz jedno i	Prezentacja

	drugie!” – to bardziej zachęcający sposób na zgłębianie ekonomii i nowy cel, któremu gospodarka może służyć. Potrzeby - Cytat: Przypomnij uczestnikom, czego dowiedzieliśmy się o globalnych wyzwaniach i celach zrównoważonego rozwoju, jest wiele do zrobienia i potrzebujemy dobrego systemu aby sobie z nimi poradzić. To bardzo przydatny system! Czas - W sumie spędzimy 3 lekcje z ekonomią obwarzanka. Odpowiedź - Aktywne słuchanie, aktywne uczestnictwo, refleksja, jeśli jest to wymagane. Cele - Zdobyć podstawowe zrozumienie czym jest ekonomia obwarzanka i jej związek z myśleniem systemowym.	
40 minut	Wejść do Obwarzanka Zewnętrzny okrąg: Granice planet (10 min) ● Co reprezentuje granica planety? ● Jak są 9 granic planet? Krąg wewnętrzny: Podstawa Społeczna (10 min) ● Co reprezentuje granica planety? ● Czym są 12 czynników podstawy społecznej? Ćwiczenie świadomości (5 min) ● Uczniowie będą chodzić po przestrzeni, „wczuwając się” w różne obszary. ● To stworzy emocjonalne zrozumienie różnych obszarów Obwarzanka. Refleksja w parach (10 min) ● Za pomocą 3 odpowiedzi uczniowie podzielą się swoimi doświadczeniami z partnerem. Refleksja i podsumowanie w małej grupie (5 min) ● Pytania refleksyjne. ● Główne wnioski z ćwiczenia.	Ćwiczenie „Wejść w obwarzanka”. Potrzebne materiały: ● Dwie liny ● Plakaty z czynnikami Znajdź oryginalne narzędzie na platformie DEAL (laboratorium działań ekonomicznych obwarzanka). Wskazówka! Obejrzyj przygotowany film na YouTube, bardzo pomaga w zrozumieniu i zobaczeniu, jak to działa w praktyce

Część 2 - Rozwijanie Obwarzanka

Czas	Instrukcje	Przybory
5 minut	Wstęp Cele Celem obwarzanka jest zaspokojenie potrzeb wszystkich ludzi w ramach możliwości żyjącej planety, ale co to oznacza dla dzielnic, miast, dzielnic lub narodów, w których żyjemy? Aby odpowiedzieć na to pytanie, „rozwinie” teraz obwarzanka i odkryjemy cztery „soczewki”, które zapraszają do spojrzenia na wzajemne	

	oddziaływanie lokalnych aspiracji i globalnych obowiązków w Twoim miejscu zamieszkania – zarówno pod względem społecznym, jak i ekologicznym – oraz do zidentyfikowania możliwych punktów wyjścia dla działań transformacyjnych.	
25 minut	Rozwijanie obwarzanka- 4 soczewki ● 1: Soczewka lokalno-społeczna (5 minut) ● 2: Soczewka lokalno-ekologiczna (5 minut) Wideo (maks. 5 minut) Znajdź 2–5-minutowy film przedstawiający projekt inicjatywy lokalnej, który wnosi wkład w aspekt społeczny, ekologiczny lub oba aspekty, aby dać uczniom przykład z życia wzięty, który mogą nawet rozpoznać. Jeśli nie możesz go znaleźć, możesz wyświetlić jeden z filmów „Wojownik o wolność” z angielskimi napisami. ● 3: Soczewka globalno-ekologiczna (5 minut) ● 4: Soczewka globalno-społeczna (5 minut) Opcjonalnie: wykonaj quiz Kahoot, w którym uczniowie muszą dopasować obrazki do różnych soczewek obwarzanka	Kontynuuj do prezentacja Film przedstawiający lokalną inicjatywę/projekt Przykładowe filmy Holandia: Bojownicy o wolność. Oryginalne i pełne narzędzie na platformie DEAL (używamy wersji edytowanej)
20 minut	Identyfikacja możliwości Obwarzanek zaprasza nas do innego myślenia i działania – do marzeń większych i szerszych niż kiedykolwiek wcześniej – i znalezienia sposobów, w jakie nasze miejsca (miasta, regiony...) mogą przyczynić się do wprowadzenia ludzkości do Obwarzanka. Aby to zrobić, musimy kultywować naszą zbiorową wyobraźnię, aby zacząć dostrzegać wszystkie niesamowite możliwości, które moglibyśmy wprowadzić w życie. Burza mózgów na miro - Wizja tętniącego życiem miasta Uczniowie łączą się w grupy tematyczne związane z obwarzankiem. W ramach swojego tematu odpowiadają na pytanie „jak wygląda Twoje kwitnące miasto?” Wszyscy uczniowie mogą pracować nad tej samej tablicy miro lub Ty tworzysz 5 miro, po jednym dla każdego motywu obwarzanka. To zależy od Twoich preferencji. Uczniowie formułują wizję tętniącego życiem miasta na szablonie rozwiniętego obwarzanka Miro. Są to odpowiedzi na pytania zawarte w każdej soczewce. Link prowadzi do szablonu przeznaczonego tylko do przeglądania, dlatego należy utworzyć jego kopię, aby uczniowie mogli nad nią pracować. Alternatywnie wydrukuj tablicę na formacie A3, powieś ją na tablicy lub	Szablon Miro Wideo: Dzień w 2030 roku

połóż na stołach i użyj samoprzylepnych karteczek, aby dołączyć pomysły do różnych ćwiartek.

Uczniowie będą kontynuować pracę nad tym tematem podczas następnej sesji – Portret miasta.

Wideo

Zakończ sesję w atmosferze nadziei, odtwarzając film „Dzień w 2030 r.”.

Część 3. Sen o kwitnącym mieście

Czas	Instrukcje	Przybory
8 minut	WSTĘP Zainteresuj - Poproś uczniów, aby podczas oglądania pomyśleli o wyrażeniu „Myśl globalnie – działaj lokalnie”. Wyświetl dwa filmy na YouTube w których młodzi ludzie zajmują się zmianami klimatycznymi na poziomie lokalnym i globalnym. Potrzeba - Teraz mamy wszystkie niezbędne informacje i wiedzę, aby przeanalizować bieżącą potrzebę zmian i zbudować zrozumienie kolejnych kroków. Celem tej sesji jest stworzenie „Portretu Miasta” społeczności lokalnej, w której żyją studenci (miasto, region, społeczność – w zależności od poziomu porozumienia z władzami miejskimi). Czas - poinformuj uczestników, że sesja składa się z 3 części po 45-50 minut każda, a następnie omów tematy. Odpowiedź - będziesz pracować w grupach i aktywnie badać lokalne sytuacje. Cele - Poinformuj uczestników o celach edukacyjnych tej konkretnej sesji (powyżej). Ponieważ sesja jest podzielona na 3 części, cele są również rozłożone w trzech wymiarach: 1 część – zdobycie wiedzy z metodologii; 2 część – zbieranie danych do analizy; 3 analizować dane i formułować wnioski.	Prezentacja 📺 From schoolgirl to climat... VS Młodzi działacze klimatyczni domagają się działań i budzą nadzieję UNICEF (wybierz tylko jeden z filmów wymienionych pod drugim linkiem i dodaj go do swojej prezentacji)
7 minut	Poproś uczniów, aby zagłosowali nad tym, co jest ważniejsze: strategia globalna czy działania lokalne. Gdy wszyscy zagłosują, poproś uczniów-wolontariuszy, aby opowiedzieli, dlaczego dokonali tego lub innego wyboru.	Jeśli korzystasz z narzędzia do głosowania, przygotuj wcześniej link lub kod QR i umieść go w swojej prezentacji.
10 minut	Poprowadź dyskusję i zapisz odpowiedzi na flipcharcie: - Co należy zmienić na świecie? (zbieraj opinie, zachęcaj uczniów) - Dlaczego ta zmiana jest konieczna? (Zapisz powody w osobnej kolumnie – to fundament motywacji) Jak globalne potrzeby są widoczne na poziomie lokalnym?	Możesz krótko zapisać wspomniane pomysły na flipcharcie lub poprosić uczniów, aby zapisali je na naklejkach samoprzylepnych –

	- Kto musi dokonać zmian? - Co możemy teraz zrobić? Zobacz wyniki ćwiczenia Rozwiń obwarzanka. Przypomnij uczniom o stworzonym przez nich wymyślanym, tętniącym życiem mieście (pokaż ustalenia na ekranie). Wyniki tej części stanowią podstawę dla Portretu Miasta w trzeciej części tej sesji.	mogą one posłużyć jako inspiracja do przyszłych zadań. Użyj tych pytań do sformułowania tematu badań
20 minut	Poleć uczniom, aby pracowali w grupach i stworzyli własny zestaw pytań, które będą analizowane w następnej części sesji. Zadaniem w następnej części będzie porównanie tego, co w mediach i społecznościach jest deklarowane jako problem, z tym, co myślą faktycznie przypadkowi ludzie na ulicach. - Przygotuj 3-5 pytań na wybrany temat/tematy - Dowiedz się, co niepokoi lokalnych mieszkańców. Czym się martwią? Co chcą zmienić? Co ich zdaniem należy kontynuować/zrobić więcej? Jak widzą pomyślną przyszłość społeczności? - Jakie są najgorętsze tematy w Twojej społeczności lokalnej? - Znajdź różne sposoby ujawnienia tych informacji.	
5 minut	Nauczyciel przekazuje końcowe instrukcje dotyczące dalszej części zajęć – samodzielnej pracy w grupach (patrz opis części 2 poniżej). Grupy muszą z góry zdecydować, kto przeprowadzi badania desk research, a kto przeprowadzi wywiady na żywo.	

2 minuty	To jest sesja praktyczna. W tej części sesji Portretu Miasta uczniowie będą zbierać dane do analizy. Wskazówka: ta część zajęć może odbywać się poza godzinami lekcyjnymi i służyć jako zadanie domowe.	Wskazówka: Etap działania można nagrać w celu późniejszej prezentacji wyników lub stworzenia filmu o projekcie.
3 minuty	Zadanie polega na zbadaniu aktualnej sytuacji w ich mieście. Grupy podzielone na dwie części: jedna przeprowadzi badania desk research, druga przeprowadzi wywiady z innymi zainteresowanymi stronami (obywatele, przedstawiciele gmin, władze szkolne itp.) lub przypadkowymi obywatelami na ulicach (rozmowy uliczne).	Pomóż uczniom zorganizować wywiady z przedstawicielami społeczeństwa, jeśli są one zaplanowane.
30 minut	1) Jedna część uczniów zbiera informacje i zapisuje swoje wnioski na temat bieżących problemów w mieście. 2) Kolejna część każdej z grup wychodzi na ulice, aby przeprowadzić krótkie wywiady w oparciu o opracowane kwestionariusze. Alternatywą dla rozmów ulicznych może być seria krótkich	Skorzystaj z kwestionariuszy stworzonych w poprzedniej części sesji. Wskazówka: Wydrukuj

	wywiadów w formie wideocztatu z interesariuszami, którzy wzięli udział w sesji dialogowej. Muszą znaleźć co najmniej 5 do 10 osób, które wezmą udział w badaniach. Dodatkowo (lub opcjonalnie) uczniowie mogą rozpocząć szybki quiz w mediach społecznościowych.	kwestionariusz z wyprzedzeniem, jeśli korzystasz z kwestionariuszy papierowych lub używasz dyktafonu podczas sondaży ulicznych.
	Wszystkie wyniki gromadzone są w dedykowanej przestrzeni online: Google Drive, Miro Board, Dropbox, Padlet lub dowolnej innej platformie, z której korzysta szkoła. Formularz powinien zawierać następujące elementy: 1) Odkryty problem (5 problemów lokalnych) 2) Przykłady, jak te problemy są rozwiązywane w innych obszarach w Twoim kraju 3) Przykłady, jak te problemy są rozwiązywane w innych krajach 4) Jeśli to możliwe, własne pomysły na rozwiązanie lub zajęcie się tymi problemami	Dodaj wszystkie wyniki  THRIVING CITY for GMM tutaj:

Watermark