



Co-funded by
the European Union



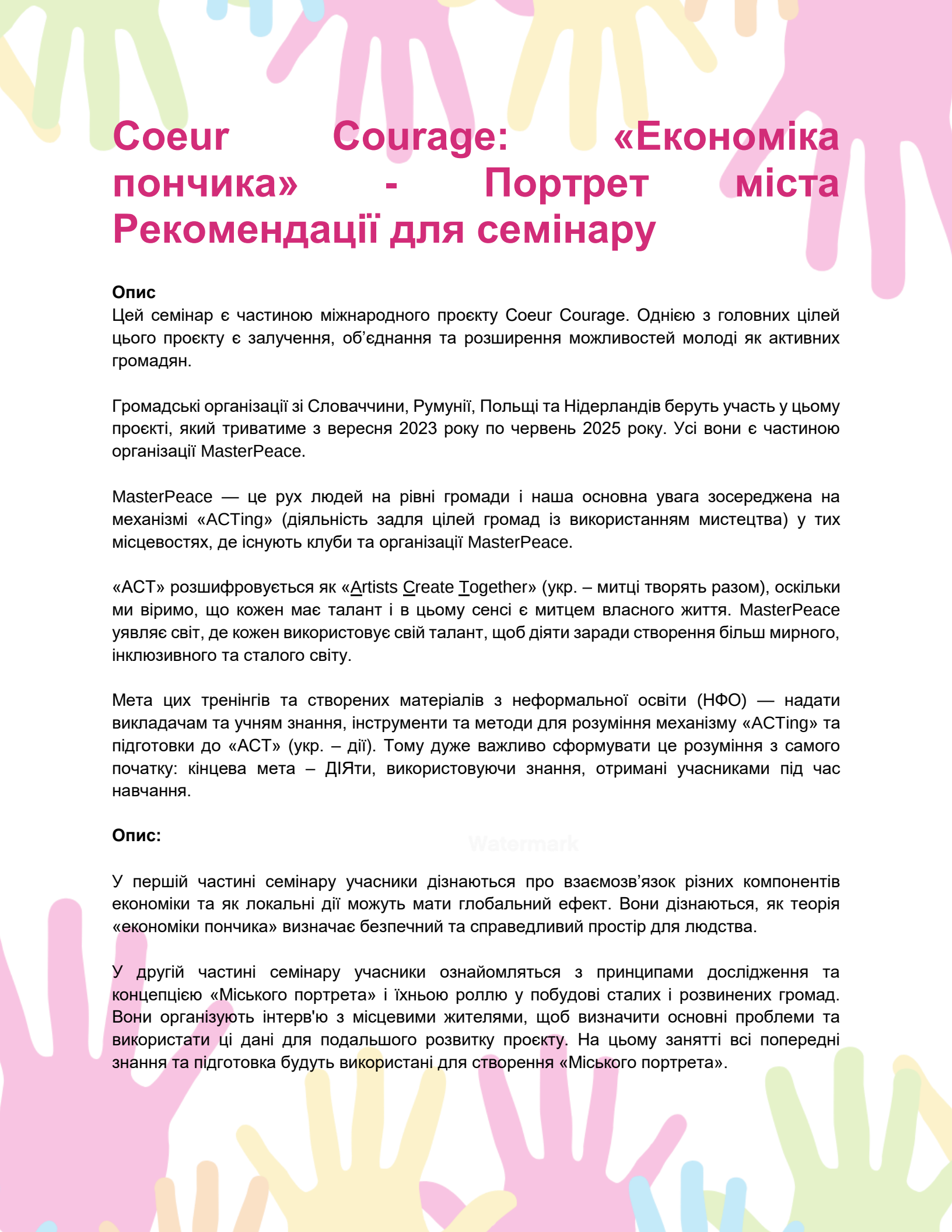
«Економіка пончика»

Портрет міста

МАТЕРІАЛИ ДЛЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ



Виключну відповідальність за цю публікацію несе автор. Європейський Союз не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що міститься в цій публікації. Ця робота ліцензована за [універсальною ліцензією CC0 1.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Соеur Courage: «Економіка пончика» - Портрет міста Рекомендації для семінару

Опис

Цей семінар є частиною міжнародного проєкту Соеur Courage. Однією з головних цілей цього проєкту є залучення, об'єднання та розширення можливостей молоді як активних громадян.

Громадські організації зі Словаччини, Румунії, Польщі та Нідерландів беруть участь у цьому проєкті, який триватиме з вересня 2023 року по червень 2025 року. Усі вони є частиною організації MasterPeace.

MasterPeace — це рух людей на рівні громади і наша основна увага зосереджена на механізмі «ACTing» (діяльність задля цілей громад із використанням мистецтва) у тих місцевостях, де існують клуби та організації MasterPeace.

«ACT» розшифровується як «Artists Create Together» (укр. – митці творять разом), оскільки ми віримо, що кожен має талант і в цьому сенсі є митцем власного життя. MasterPeace уявляє світ, де кожен використовує свій талант, щоб діяти заради створення більш мирного, інклюзивного та сталого світу.

Мета цих тренінгів та створених матеріалів з неформальної освіти (НФО) — надати викладачам та учням знання, інструменти та методи для розуміння механізму «ACTing» та підготовки до «ACT» (укр. – дії). Тому дуже важливо сформулювати це розуміння з самого початку: кінцева мета – ДІЯТИ, використовуючи знання, отримані учасниками під час навчання.

Опис:

Watermark

У першій частині семінару учасники дізнаються про взаємозв'язок різних компонентів економіки та як локальні дії можуть мати глобальний ефект. Вони дізнаються, як теорія «економіки пончика» визначає безпечний та справедливий простір для людства.

У другій частині семінару учасники ознайомляться з принципами дослідження та концепцією «Міського портрета» і їхньою роллю у побудові сталих і розвинених громад. Вони організують інтерв'ю з місцевими жителями, щоб визначити основні проблеми та використати ці дані для подальшого розвитку проєкту. На цьому занятті всі попередні знання та підготовка будуть використані для створення «Міського портрета».

Цілі навчання на семінарі

- учасники можуть пояснити «економіку пончика» у широкому сенсі;
- учасники можуть пов'язати цілі сталого розвитку з «економікою пончика»;
- учасники можуть зазначити, які глобальні та/або локальні виклики є для них важливими та чому;
- учасники знають, як провести аналіз поточної ситуації на місцях, враховуючи різні точки зору;
- учасники можуть проаналізувати, які фактори мають найбільший вплив на покращення поточної ситуації у їхньому місті беручи до уваги різні аспекти великої системи (локальний рівень проти глобального, індивідуальний рівень проти колективного тощо).

Цільова група

Молодь віком від 16 років і старше.

Тривалість

3 години.

Частина 1 - Крок у пончик

Час	Інструкції	Матеріали
5 хв	ВСТУП Привітайте учасників та поясніть, що сьогодні ми вивчатимемо «Економіку пончика». Цікаво - Страх перед пончиками? • «То хто боїться пончиків? — ніхто, га?» • «А кого економіка трохи лякає?» • «Ми знаємо, що слово «економіка» може лякати, але мало хто боїться пончиків... і я обіцяю вам, що після сьогоднішнього заняття ви полюбите обидва!» – це більш привабливий спосіб дослідити економіку та нова ціль з якою можна використовувати економіку. Потреба - Цитата: нагадайте учасникам, що вони дізналися про глобальні виклики та Цілі сталого розвитку. Учасники мають розуміти, що є значна кількість проблем і нам потрібна хороша <i>система</i> для їх вирішення. Час - Загалом ми витратимо 3 уроки на «економку пончика». Реакція – Активне слухання, активна участь, рефлексія за потреби. Цілі – Отримати базове розуміння того, що таке «економіка пончика» та її	Презентація

	зв'язок із системним мисленням.	
40 хв	Крок у пончик Зовнішнє коло: Планетарні кордони (10 хв) - що символізує планетарний кордон? - які 9 планетарних кордонів? Внутрішнє коло: Соціальний фонд (10 хв) - що символізує планетарний кордон? - які 12 факторів соціального фундаменту? Вправа на усвідомлення (5 хв) - учасники ходитимуть по простору, «відчуваючи» різні зони. - це створить емоційне розуміння різних частин пончика. Рефлексія в парах (10 хв) - за допомогою трьох підказок учасники поділяться своїм досвідом з іншими учасниками. Рефлексія та підсумок у невеликій групі (5 хв) - питання для рефлексії. - основні висновки вправи.	Вправа «Крок у пончик» Необхідні матеріали: - дві мотузки - плакати з факторами Знайдіть оригінальний інструмент на платформі DEAL (doughnut economics action lab) Порада ! Перегляньте відео на YouTube перед підготовкою, це дуже допоможе зрозуміти та побачити, як це працює на практиці.

Частина 2 - Розгортання пончика

Час	Інструкції	Матеріали
5 хв	Вступ Цілі: Мета «Пончика» — задовольнити потреби всіх людей у межах можливостей живої планети, але що це означає для районів, міст, областей чи країн, де ми живемо? Щоб дослідити це питання, ми зараз «розгорнемо пончик» і покажемо чотири «лінзи», які запрошують вас поглянути на взаємодію між місцевими прагненнями та глобальною відповідальністю у вашому регіоні: як соціальною, так і екологічною. А також визначити можливі точки відправлення для трансформаційних дій.	
25 хв	Розгортання пончика - 4 лінзи 1: Локально-соціальна лінза (5 хв) 2: Локально-екологічна лінза (5 хв) Відео (макс. 5 хв) Знайдіть 2-5-хвилинне відео про місцевий ініціативний проект, який має	Продовжити до презентації Відео місцевої ініціативи/проекту Приклади відео Нідерланди: Борці за свободу.

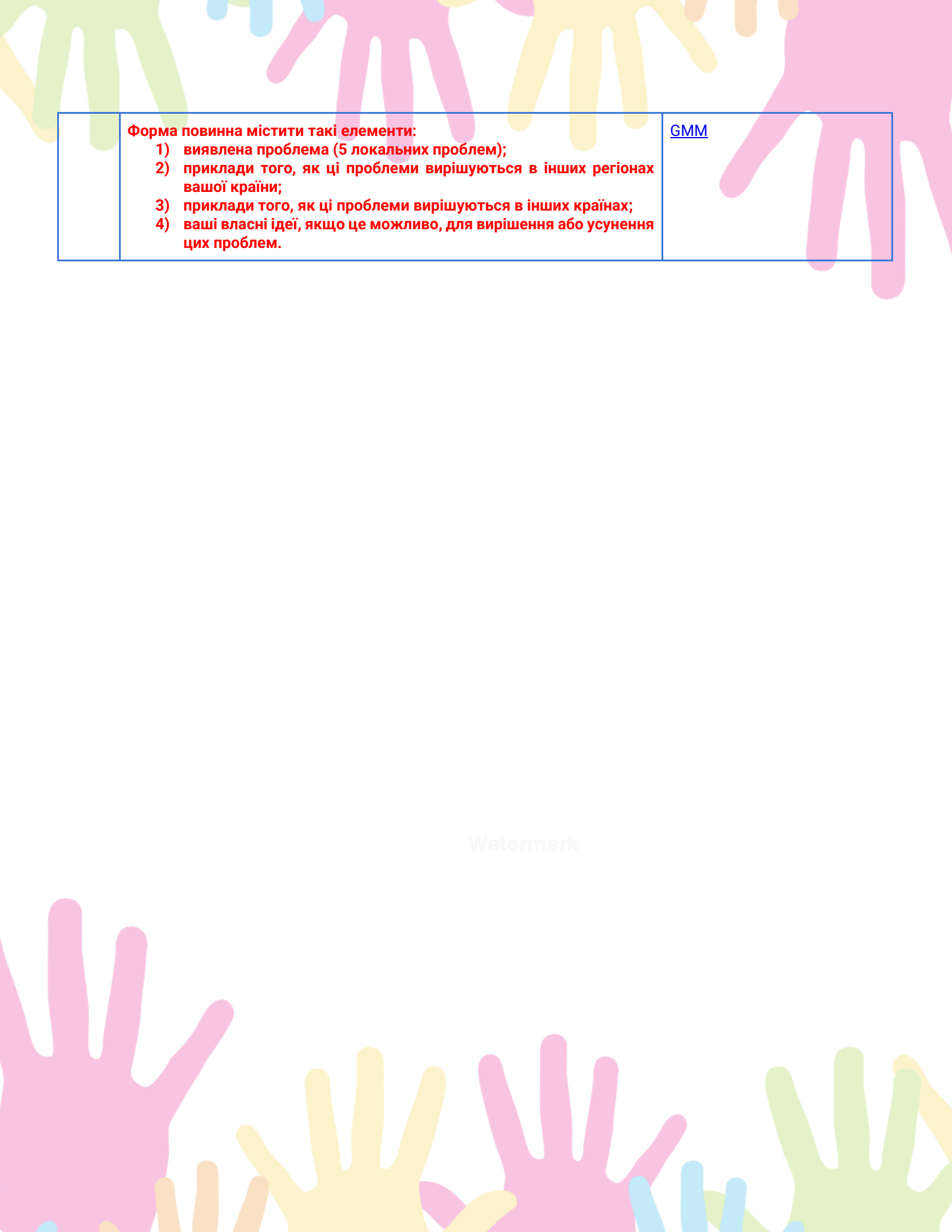
	соціальний, екологічний або обидва аспекти, щоб дати учасникам реальний приклад, який вони можуть навіть впізнати. Якщо ви не можете знайти відео, ви можете показати один із фільмів «Борець за свободу» з англійськими субтитрами. • 3: Глобально-екологічна лінза (5 хв) • 4: Глобально-соціальна лінза (5 хв) За бажанням: зробіть вікторину Kahoot, у якій учні повинні зіставити зображення з різними лінзами «пончика».	Оригінальний та повний інструмент на платформі DEAL (ми використовуємо відредаговану версію)
20 хв	Визначення можливостей «Пончик» запрошує нас мислити та діяти по-іншому, мріяти більше та ширше, ніж будь-коли раніше та знаходити способи, як наші маленькі громади можуть зробити свій внесок у залучення людства до світового «пончика». Для цього нам потрібно розвивати нашу колективну уяву, щоб почати розпізнавати всі неймовірні можливості, які ми могли б втілити в життя. Мозковий штурм на Miro – Бачення процвітаючого міста Учасники збираються в групи за темою пончиків. Для своєї теми вони відповідають на запитання: «Як виглядає ваше процвітаюче місто?». Учасники можуть працювати над однією і тою самою Miro дошкою або ви можете зробити п'ять Miro, по одному для кожної теми пончиків. Це залежить від ваших уподобань. Учасники формулюють бачення процвітаючого міста на шаблоні розгорнутого пончика Miro. Вони є відповідями на запитання, надані для кожної лінзи. Посилання веде на шаблон лише для перегляду, тому вам потрібно зробити його копію, щоб студенти могли над ним працювати. Або ж роздрукуйте дошку для кожної лінзи на аркуші А3, повісьте її на дошку або розкладіть на столах і використовуйте стікери, щоб прикріпити ідеї до різних квадрантів. Студенти продовжать роботу над цим на наступному занятті – «Міський портрет». Відео Завершіть сеанс у позитивній ноті, переглянувши відео «Один день у 2030 році».	Шаблон Miro Відео: Один день у 2030 році

Частина 3. Мрія про квітуче місто

Час	Інструкції	Матеріали
8 хв	ВСТУП Зацікавленість – Попросіть своїх учнів подумати про вираз «Мислити глобально – діяти локально», поки вони переглядають два відео на YouTube, у яких молодь обговорює зміни клімату на місцевому та глобальному рівнях. Потреба – Тепер у нас є вся необхідна інформація та знання для аналізу поточної потреби у змінах та формування розуміння наступних кроків. Метою цього заняття є створення «Міського портрета» місцевої громади, де проживають студенти (місто, регіон, громада – залежить від того, якого рівня домовленостей буде досягнуто з муніципальною владою). Час – повідомте учасників, що сесія складається з 3 частин по 45-50 хвилин кожна, а потім обговоріть теми. Відповідь – ви працюватимете в групах та активно досліджуватимете ситуації на місцевих рівнях. Ціль – Повідомити учасників про навчальні цілі цього конкретного заняття (вище). Оскільки заняття поділено на 3 частини, цілі також розподілені за трьома вимірами: 1 частина – отримання знань про методологію; 2 частина – збір даних для аналізу; 3 частина – аналіз даних та формулювання висновків.	Презентація Від школярки до кліматичної бунтівниці: історія Грети Тунберг Способи змінити світ ПРОТИ Молоді кліматичні активісти вимагають дій та вселяють надію ЮНІСЕФ (виберіть лише одне відео з перелічених за другим посиланням та додайте його до своєї презентації)
7 хв	Попросіть учнів проголосувати за те, що важливіше: глобальна стратегія чи локальні дії. Після того, як усі проголосують, попросіть когось з учасників розповісти, чому вони зробили той чи інший вибір.	Якщо ви використовуєте інструмент для голосування, заздалегідь підготуйте посилання або QR-код та додайте його до своєї презентації.
10 хв	Проведіть обговорення та запишіть відповіді на фліпчарті чи дошці: - що потрібно змінити у світі? (збирайте думки, заохочуйте учасників); - чому ці зміни необхідні? (запишіть причини в окремому стовпці – це основа мотивації); - як глобальні потреби відображаються на місцевому рівні? - хто має ініціювати необхідні зміни? - що МИ можемо зробити зараз? Зверніться до результатів вправи «Розгорніть пончик». Нагадайте учням про уявне процвітаюче місто, яке вони створили (покажіть результати на екрані). Результати цієї частини слугуватимуть основою для «Портрета міста» у	Ви можете коротко записати згадані ідеї на фліпчарті чи дошці або запропонувати учням написати їх на стікерах – вони можуть слугувати натхненням для майбутніх завдань. Використайте ці питання для формулювання теми вашого дослідження

	3-й частині цієї сесії.	
20 хв	Доручить учням працювати в групах та створити власний набір питань для дослідження в наступній частині заняття. Завданням у наступній частині буде порівняти те, що згадується як основні проблеми в Інтернеті, ЗМІ та офіційних сторінках громади, з тим, що думають реальні випадкові люди на вулицях: - підготуйте 3-5 запитань на обрану тему/теми; - дізнайтеся, що турбує місцевих жителів? Що вони хочуть змінити? Що, на їхню думку, працює добре і це потрібно робити й надалі? Яким вони бачать процвітаюче майбутнє громади? - які найактуальніші новини у вашій місцевій громаді? - знайдіть різні способи збору цієї інформації.	
5 хв	Фасилітатор дає остаточні інструкції щодо наступної частини заняття – самостійної групової роботи (див. опис частини 2 нижче). Групам потрібно заздалегідь вирішити, хто проводитиме кабінетне дослідження, а хто – інтерв'ю в реальному часі.	

2 хв	Це практичне заняття. У цій частині заняття «Портрет міста» студенти збиратимуть дані для аналізу. Порада: цю частину заняття можна проводити поза шкільним часом і використовувати як домашнє завдання.	Порада: цю частину можна записати для майбутньої презентації результатів або створення фільму про проект.
3 хв	Завдання полягає в тому, щоб дослідити поточну ситуацію у своєму місті. Групи поділяються на дві частини: одна проводить кабінетне дослідження, інша інтерв'ює основні зацікавлені сторони (громадян, представників муніципалітету, шкільної адміністрації тощо) або випадкових громадян на вулицях (вуличні інтерв'ю).	Допоможіть студентам організувати інтерв'ю з представниками громадськості, якщо це заплановано.
30 хв	1) Одна частина студентів досліджує та записує свої висновки щодо актуальних проблем міста. 2) Інша частина кожної з груп виходить на вулиці, щоб провести короткі інтерв'ю на основі розроблених анкет. Альтернативою вуличним інтерв'ю може бути серія коротких відеоінтерв'ю із зацікавленими сторонами, які брали участь у діалоговій сесії. Їм потрібно знайти щонайменше 5-10 осіб для участі в дослідженні. Додатково (або як варіант) студенти можуть розпочати швидке опитування в соціальних мережах.	Використайте анкети, створені в попередній частині сесії. Порада: роздрукуйте анкету заздалегідь, якщо ви використовуєте паперові анкети або скористайтеся диктофоном під час вуличних опитувань.
	Усі результати збираються у спеціально відведеному онлайн-просторі: Google Диск, Miroboard, Dropbox, Padlet або будь-яка інша платформа, яку використовує школа або організація.	Додайте всі результати сюди: ПРОЦВІТАЮЧЕ МІСТО для



	Форма повинна містити такі елементи: 1) виявлена проблема (5 локальних проблем); 2) приклади того, як ці проблеми вирішуються в інших регіонах вашої країни; 3) приклади того, як ці проблеми вирішуються в інших країнах; 4) ваші власні ідеї, якщо це можливо, для вирішення або усунення цих проблем.	GMM
--	---	----------------------------

Watermark