



Co-funded by
the European Union



Economia circulară Portret de oraș

MATERIALE EDUCAȚIONALE NONFORMALE



Responsabilitatea exclusivă pentru această publicație revine autorului. Uniunea Europeană nu este responsabilă pentru nicio utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în aceasta. Această lucrare este licențiată sub [licența CC0 1.0 Universal](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Coeur Courage: Economia circulară - Portret de oraș

Recomandări pentru ateliere

Descriere

Acest atelier face parte din proiectul internațional Coeur Courage. Unul dintre principalele obiective ale acestui proiect este de a implica, conecta și împuternici tinerii ca cetățeni activi.

Organizații ale societății civile din Slovacia, România, Polonia și Olanda participă la acest proiect care se desfășoară din septembrie 2023 până în iunie 2025. Toate fac parte din MasterPeace.

MasterPeace este o mișcare locală, iar accentul nostru principal este pus pe „ACȚIUNE” în zonele locale unde există cluburi MasterPeace.

„ACT” înseamnă Artiștii Creează Împreună, deoarece credem că fiecare persoană are talent și este, în acest sens, artist al propriei vieți. MasterPeace își imaginează o lume în care fiecare își folosește talentul pentru a acționa în direcția creării unei lumi mai pașnice, incluzive și sustenabile.

Scopul acestor materiale NFE este de a oferi educatorilor și cursanților cunoștințe, instrumente și metode pentru a înțelege mecanismul „ACȚIUNII” și pentru a se pregăti pentru „ACȚIUNE”. Prin urmare, este foarte important să se stabilească această înțelegere de la început: scopul final este de a ACȚIONA folosind cunoștințele pe care participanții le primesc în timpul instruirii.

Descriere:

În prima parte a atelierului, participanții învață că totul este conectat și cum acțiunile locale pot avea un efect global. Ei învață cum teoria economiei circulare definește spațiul sigur și just pentru umanitate.

În a doua parte a atelierului, participanții vor învăța despre principiile cercetării și conceptul Portretului Orașului, precum și despre rolul acestora în construirea unor comunități sustenabile și pașnice. Vor organiza interviuri cu locuitorii din zonă pentru a identifica problemele principale și a utiliza aceste dovezi pentru dezvoltarea viitoare a proiectului. În această sesiune, toate cunoștințele și pregătirile anterioare sunt absorbite pentru a crea Portretul Orașului.

Obiectivele de învățare ale atelierului

- Participanții pot explica economia circulară într-un sens larg.
- Participanții pot lega obiectivele de dezvoltare durabilă cu economia circulară
- Participanții pot preciza ce provocări globale și/sau locale sunt importante pentru ei și de ce.
- Participanții știu cum să facă o analiză a situației locale actuale, incluzând diferite puncte de vedere.
- Participanții pot analiza factorii care au cea mai mare influență pentru a îmbunătăți situația locală actuală a orașului lor. Luând în considerare diferitele aspecte ale sistemului (local vs. global, individual vs. colectiv etc.)

Grup țintă

Tineri cu vârsta de 16 ani și peste.

Durată

3 ore.

Partea 1 - Pășește în gogoasă

Timp	Instrucțiuni	Materiale
5 minute	INTRODUCERE Bun venit participanților și explicați-le că astăzi vom învăța despre „Economia Circulară de tip gogoasă”. Interes - Frica de gogoși? • „Deci, cine se teme de gogoși? - nimeni, nu-i așa...” • „Și cine găsește economia puțin intimidantă?” • „ Știm că cuvântul «economie» poate fi intimidant, dar foarte puțini oameni se tem de gogoși... și vă promit că după sesiunea de astăzi le veți iubi pe amândouă!” - aceasta este o modalitate mai primitoare de a explora economia și un nou obiectiv pentru ceea ce ar putea fi economia.	Prezentare

	Nevoie - Citat: Reamintiți-le participanților ce am învățat despre provocările globale și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă, sunt multe de făcut și avem nevoie de un <i>sistem bun</i> pentru a le aborda. Acesta este un sistem foarte util! Timp - În total, vom petrece 3 lecții despre economia circulară. Răspuns - Ascultare activă, participare activă, reflecție atunci când este necesar. Obiective - Să dobândească o înțelegere de bază a ceea ce este Economia Circulară și a relației sale cu gândirea sistemică.	
40 de minute	Pășește în gogoasă Cerc exterior: Limitele planetare (10 min) • Ce reprezintă limita planetară? • Care sunt cele 9 limite planetare? Cerc interior: Fundația socială (10 min) • Ce reprezintă limita planetară? • Care sunt cei 12 factori ai fundamentului social? Exercițiu de conștientizare (5 min) • Elevii se vor plimba prin spațiu, „simțind” diferitele zone. • Acest lucru va crea o înțelegere emoțională a diferitelor zone ale gogoșii. Reflecție în perechi (10 min) • Cu ajutorul a 3 sugestii, elevii își vor împărtăși experiența cu un partener. Reflecție în grupuri mici și concluzie (5 min) • Întrebări de reflecție. • Principalele concluzii ale exercițiului.	Exercițiu Pășește în gogoasă Materiale necesare: • Două frânghii • Postere cu factori Găsiți instrumentul original pe platforma DEAL (laboratorul de acțiune economică a gogoșilor) Sfat ! Urmăriți videoclipul de pe YouTube ca pregătire, ajută foarte mult la înțelegerea și la observarea modului în practică.

Partea a 2-a - Desfacerea gogoșii

Timp	Instrucțiuni	Materiale
5 minute	Introducere Obiective: Scopul Gogoșii este de a satisface nevoile tuturor oamenilor în limita posibilităților planetei vii, dar ce înseamnă acest lucru pentru cartierele, orașele, districtele sau națiunile în care trăim? Pentru a explora această întrebare, vom „desfășura” acum Gogoșa și vom dezvălui patru „lentile” care vă invită să analizați interacțiunea dintre aspirațiile locale și responsabilitățile globale din locul dumneavoastră – atât din punct de vedere social, cât și ecologic – și să identificați posibile puncte de intrare pentru acțiuni transformatoare.	

25 de minute	Desfacerea gogoșii - 4 lentile • 1: Perspectivă locală-socială (5 min) • 2: Perspectivă ecologică locală (5 min) Video (maxim 5 min) Găsiți un videoclip de 2-5 minute despre un proiect de inițiativă locală care contribuie la perspectiva socială, ecologică sau la ambele, pentru a le oferi elevilor un exemplu din viața reală pe care îl pot recunoaște. Dacă nu găsiți unul, puteți arăta unul dintre filmele „Freedom Fighter” cu subtitrare în engleză. • 3: Perspectivă ecologică globală (5 min) • 4: Perspectivă social-globală (5 min) Opțional: Creați un test Kahoot în care elevii trebuie să potrivească imaginile cu diferitele lentile Doughnut.	Continuați la prezentare Videoclip al unei inițiative/proiect local Exemple de videoclipuri Olanda: Luptătorii pentru libertate. Instrument original și complet pe platforma DEAL (folosim o versiune editată)
20 de minute	Identificarea posibilităților Gogoșa ne invită să gândim și să acționăm diferit - să visăm mai mare și mai amplu decât am făcut-o vreodată - și să găsim modalități prin care locurile noastre să contribuie, toate, la aducerea umanității în Gogoșa. Pentru a face acest lucru, trebuie să ne cultivăm imaginația colectivă pentru a începe să recunoaștem toate posibilitățile incredibile pe care le-am putea aduce în existență. Brainstorming pe miro - Viziunea unui oraș prosper Elevii se adună în grupuri tematice cu gogoși. Pentru tema lor, ei răspund la întrebarea „cum arată orașul tău prosper?”. Elevii pot lucra cu toții la aceeași mirofonie sau puteți realiza 5 mirofonie, câte una pentru fiecare temă de gogoși. Depinde de preferințele voastre. Elevii formulează viziuni despre un oraș prosper pe șablonul de gogoșă derulat Miro. Acestea sunt răspunsuri la întrebările furnizate pentru fiecare obiectiv. Linkul vă duce la un șablon doar pentru vizualizare, așa că trebuie să faceți o copie a acestuia pentru ca elevii să lucreze la el. Alternativ, imprimați tabla miro pe un format A3, agățați-o pe tablă sau lipiți-o pe masă și folosiți bilețele autoadezive pentru a atașa idei la diferitele cadrane. Elevii vor continua să lucreze la acest subiect în următoarea sesiune - Portretul orașului.	Șablon Miro Video: O zi din 2030

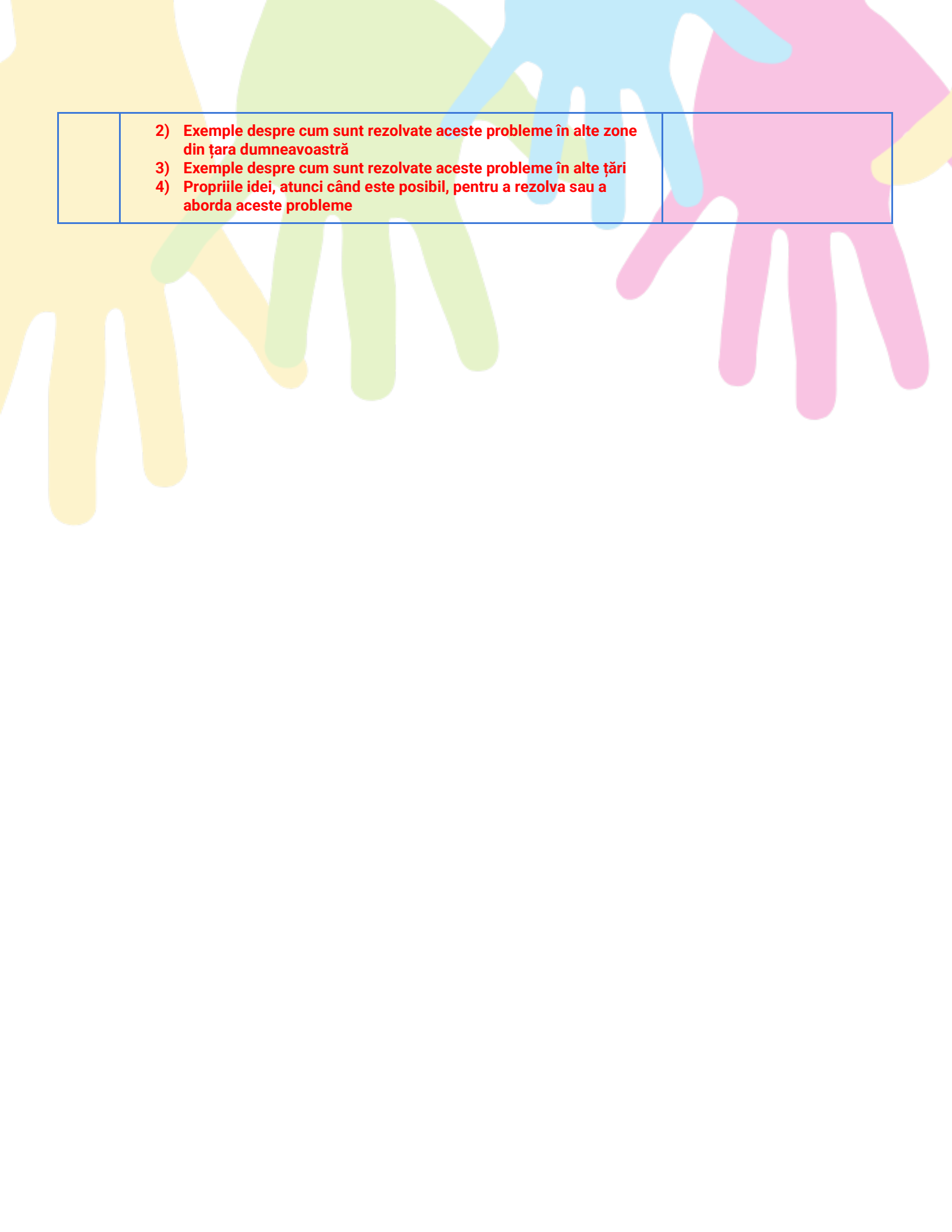
Video	Încheiați sesiunea pe un ton plin de speranță, vizionând videoclipul „O zi din 2030”.
--------------	---

Partea a 3-a. Visul unui oraș prosper

Timp	Instrucțiuni	Materiale
8 minute	INTRODUCERE Interes - Rugați-vă elevii să se gândească la expresia „Gândiți global - acționați local” în timp ce vizionează două videoclipuri de pe YouTube în care tinerii abordează schimbările climatice la nivel local și global. Nevoie - Acum avem toate informațiile și cunoștințele necesare pentru a analiza nevoia actuală de schimbare și a înțelege următorii pași. Scopul acestei sesiuni este crearea unui „Portret al orașului” al comunității locale în care locuiesc elevii (oraș, regiune, comunitate - depinde de nivelul acordurilor la care se ajunge cu autoritățile municipale). Timp - informați participanții că sesiunea constă în 3 părți de câte 45-50 de minute fiecare și apoi discutați subiectele. Răspuns - veți lucra în grupuri și veți investiga activ situațiile locale. Obiective - Informarea participanților cu privire la obiectivele de învățare ale acestei sesiuni specifice (de mai sus). Deoarece sesiunea este împărțită în 3 părți, obiectivele sunt, de asemenea, structurate pe trei dimensiuni: 1 parte - dobândirea de cunoștințe despre metodologie; 2 parte - colectarea de date pentru analiză; 3 analiza datelor și formularea concluziilor.	Prezentare De la elevă la rebelă climatică: Povestea Gretei Thunberg Modalități de a schimba lumea VS Tinerii activiști pentru climă cer acțiune și inspiră speranță UNICEF (alegeți doar unul dintre videoclipurile listate sub al doilea link și adăugați-l la prezentarea dvs.)
7 minute	Rugați elevii să voteze ce este mai important: Strategia globală sau Acțiunile locale. După ce toată lumea a votat, rugați elevii voluntari să împărtășească de ce au făcut o anumită alegere.	Dacă folosești un instrument de vot, pregătește în avans un link sau un cod QR și include-l în prezentare.
10 minute	Conduceți discuția și scrieți răspunsurile pe flipchart: - Ce trebuie schimbat în lume? (colectează opinii, încurajează elevii) - De ce este necesară/necesare această/aceste schimbări? (Scrieți motivele într-o coloană separată - aceasta este baza motivației) - Cum sunt vizibile nevoile globale la nivel local? - Cine trebuie să facă schimbarea? - Ce putem face acum? Consultați rezultatele exercițiului „Unroll the Doughnut” (Desfaceți gogoșa). Reamintiți-le elevilor de orașul imaginar înfloritor pe care l-au creat (arătați rezultatele pe ecran). Rezultatele acestei părți servesc drept bază pentru Portretul orașului în partea a 3-a a acestei sesiuni.	Puteți nota pe scurt ideile menționate pe flipchart sau îi puteți invita pe elevi să le scrie pe stickerele Post-it - acestea pot servi drept inspirație pentru sarcinile viitoare. Folosește aceste întrebări pentru a-ți formula tema de cercetare

20 de minute	Instruiți elevii să lucreze în grupuri și să-și creeze propriul set de întrebări care să fie cercetate în următoarea parte a sesiunii. Sarcina din următoarea parte va fi de a compara ceea ce este declarat o problemă online în mass-media și în comunități cu ceea ce cred oameni aleatori de pe străzi. - Pregătește 3-5 întrebări pe tema/temele alese - Află ce îi deranjează pe cetățenii locali. De ce sunt îngrijorați? Ce vor să schimbe? Ce cred ei că trebuie continuat/făcut mai mult? Cum văd ei viitorul prosper al comunității? - Care sunt subiectele de știri fierbinți din comunitatea ta locală? - Găsiți diferite modalități de a dezvălui aceste informații.	
5 minute	Profesorul dă instrucțiunile finale pentru următoarea parte a sesiunii - lucrul independent în grup (vezi descrierea părții 2 de mai jos). Grupurile trebuie să decidă în avans cine va efectua cercetarea documentară și cine va realiza interviuri în direct.	

2 minute	Aceasta este o sesiune practică. În această parte a sesiunii Portret de oraș, studenții vor colecta date pentru analiză. Sugestie: această parte a sesiunii poate avea loc în afara orelor de școală și poate fi folosită ca temă pentru acasă.	Sugestie: Etapa de acțiune poate fi înregistrată pentru prezentarea ulterioară a rezultatelor sau pentru crearea unui film despre proiect.
3 minute	Sarcina este de a investiga situația actuală din orașul lor. Grupurile sunt împărțite în două părți: una va efectua o cercetare documentară, cealaltă va intervieva alte părți interesate (cetățeni, reprezentanți ai municipalității, autorități școlare etc.) sau cetățeni aleatorii de pe străzi (discuții stradale).	Ajutați elevii să organizeze interviuri cu reprezentanți publici, dacă acest lucru este planificat.
30 de minute	1) O parte dintre elevi cercetează și își notează concluziile despre problemele actuale din oraș. 2) O altă parte a fiecărui grup iese pe străzi pentru a susține scurte interviuri pe baza chestionarelor elaborate. Alternativă la discuțiile stradale poate fi o serie de scurte interviuri prin videochat cu părțile interesate care au participat la sesiunea de dialog. Aceștia trebuie să găsească cel puțin 5 până la 10 persoane pentru a participa la cercetare. În plus (sau ca opțiune), elevii pot începe un test rapid pe rețelele de socializare.	Folosește chestionare create în partea anterioară a sesiunii. Sfat : Imprimați chestionarul în avans dacă folosiți chestionare pe hârtie sau folosiți un reportofon în timpul sondajelor stradale.
	Toate rezultatele sunt adunate într-un spațiu online dedicat: Google Drive, Miroboard, Dropbox, Padlet sau orice altă platformă utilizată de școală. Formularul trebuie să conțină următoarele elemente: 1) Problemă descoperită (5 probleme locale)	Adăugați toate rezultatele aici: ORAȘ ÎNFLĂCĂTOR pentru GMM

- 
- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">2) Exemple despre cum sunt rezolvate aceste probleme în alte zone din țara dumneavoastră3) Exemple despre cum sunt rezolvate aceste probleme în alte țări4) Propriile idei, atunci când este posibil, pentru a rezolva sau a aborda aceste probleme |
|--|---|